



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 Черкасова Р.Р.  
от «24» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
 Зарипова Т.В.  
от «25» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
 Борисова И.В.  
Приказ №76-О  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по литературному чтению  
на родном языке(татарский)  
4 класс**

**Разработала: учитель татарского языка и литературы  
1 квалификационной категории  
Корсак Суфия Файзулловна**

2023-2024 учебный год

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ**

Учебный предмет литературное чтение на родном (татарском) языке занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как родного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ**

**Целью** изучения учебного предмета литературное чтение на родном (татарском) языке является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

**Задачи** изучения учебного предмета литературное чтение на родном (татарском) языке

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету литературное чтение на родном (татарском) языке ;
- формирование понимания необходимости овладения литературным чтением на родном (татарском) языке для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета литературное чтение на родном (татарском) языке – 1 час в неделю

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **4 КЛАСС**

##### **Тематическое содержание речи**

Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Моездоровье.

Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы.

Животный ирастительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики

Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

##### **Умения по видам речевой деятельности**

###### **Аудирование**

восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов исообщений, построенных на изученном речевом материале;

выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;

понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определятьосновную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

###### **Говорение**

Диалогическая речь:

умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.

ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить,попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологическихвысказываний по содержанию изученных тем.

составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае ит. д.;

пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержанияпрослушанного или прочитанного текста;

краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

## **Смысловое чтение**

чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием

запрашиваемой информации:

выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;

выделение предложений, выражающих основную мысль текста;

чтение текста с прогнозированием темы текста;

чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

## **Письмо**

заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

письменная формулировка тезисов (составление плана);

выписывание цитат из текста к заданным вопросам;

письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;

самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;

создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;

произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильное написание изученных слов;

1. правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере)

слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

имена существительные в различных падежных формах;

имена прилагательные в превосходной степени;

количественные и порядковые числительные (1–1000);

наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»;

глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;

послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;

частицы да / дә, та / тә, иң, бик;

союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

### **Социокультурные знания и умения**

знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;

знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;

знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;

краткое представление достопримечательностей своей республики.

### **Компенсаторные умения**

использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;

прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;

игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета литературное чтение на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### ***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета литературное чтение на родном (татарском) языке обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета литературное чтение на родном (татарском) языке обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в

коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета литературное чтение на родном (татарском) языке обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета литературное чтение на родном (татарском) языке обеспечивает:

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

## **4КЛАСС**

Обучающийся научится:

**Аудирование**

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять



основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

### **Говорение**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);

- декламировать стихи.

### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;

- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;

- читать текст с прогнозированием основной темы текста;

- читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

### **Письмо**

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

- писать формулировки тезисов (составлять план);

- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;

- писать вопросы по теме, проблеме текста;

- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические

конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

### Социокультурные знания и умения

- знать татарских писателей и поэтов;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>				
1.1.	Я и моя семья. Профессии родителей. Кем хочешь стать?	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.2.	Распорядок дня. Хорошие и вредные привычки.	8		Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
1.3.	Мое здоровье. Будь здоров! Внешний вид.	16		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>
	Итого по разделу	33		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>  Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>  «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/  УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/  Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>				
2.1.	Мое свободное время. Красота.	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru

2.2.	Путешествия. Куда поедем?	8		<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2.2.	Каникулы. Сегодня, что готовим? Пишу письма	13		Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
	Итого по разделу	30		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>  Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>  Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>  «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https://</a>  УМК «Сэлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a>  Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3.1.	Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы.	8		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
	Животный и растительный мир. В огороде, что растет?	9		Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
	Итого по разделу	17		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>  Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>  Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>  «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https://</a>  УМК «Сэлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a>  Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>				
4.1.	Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Погода родного края. Народы Республики Татарстан. Народы Республики Татарстан.	19		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>  Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>
4.3	Детские писатели и поэты.	3		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
	Итого по разделу			Татарский образовательный портал Белем.ру

				<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Общее кол-во часов по программе	102 (68+34)			

### Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (татарском) языке 4 класс

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	<b>Моя Родина - 4 ч.</b>			
1	Россия – наша Родина.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
2	Работа с текстом «Россия – наша Родина»	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
3	Рассказ моего дедушки – моряка.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
4	Практическая работа. Развитие диалогической речи «Летние каникулы».	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	<b>Мир моих увлечений – 4 ч</b>			
5	Путешествие на Красную поляну.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
6	Комикс «Летний отдых».	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
7	Практическая работа. Развитие диалогической речи «Пишу письма».	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
8	Работа с текстом «Сказка о письме».	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	<b>Мир вокруг меня – 3 ч</b>			
9	Текст «Бабушке 90 лет».	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
10	Сказка «Госпожа Аккуратность».	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	<b>Мир моего «Я» - 5 ч</b>			
11	Текст «Самые нужные профессии».	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
12	Великие ученые Каюм Насыйри и Константин Ушинский	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
13	Сказка об исчезнувших профессиях.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
14	Сказка об исчезнувших профессиях.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
15	Ленар Шаех «Кто кем станет?»	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	<b>Мир моих увлечений – 2 ч</b>			
16	Текст «Современная одежда».	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
17	Текст «Сокровище»	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	<b>Мир вокруг меня – 3 ч</b>			
18	Практическая работа. Развитие диалогической речи	УМК «Сэлам» //URL:http://		

	«Помогаю в огороде»	<a href="http://selam/tatar/">selam/tatar/</a>		
19	Сказка «Медведь Аппас»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
20	Филиппинская народная сказка «Откуда появились бабочки?»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
	<b>Мир моих увлечений – 3 ч</b>			
21	Текст «Завтрак моей семьи»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
22	Практическая работа. Аудирование «Любимые блюда моей семьи»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
23	Текст «Секрет»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
	<b>Мир моего «Я» - 4 ч.</b>			
24	Практическая работа. Диалог «У врача» Части тела.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
25	Сказка “Полезное молоко”	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
26	Текст «Идеальный футболист»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
27	Практическая работа. Мое здоровье. Что можно делать, а что нельзя?	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
	<b>Моя Родина – 4 ч</b>			
28	Описание по картине “Зима в России”. Имена прилагательные в превосходной степени.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
29	Урок – игра «Я телеведущий прогноза погоды»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
30	Текст “Летний отдых”	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
31	. Татарские детские писатели и поэты.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
	<b>Мир моего «Я» - 2 ч</b>			
32	Практическая работа. Вежливые слова. Правила этикета.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
33	Текст “Плаксивый петух”	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
34	Обобщающее повторение			

